

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
A.F.M.**

a.s. 2022/2023

**LA NUOVA
SECONDARIA**

Documento del consiglio di classe

La Nuova Secondaria

Istituto Tecnico Economico paritario A.F.M.

Tel. 0731204162
Fax. 0731204162

Via Erbarella, 1 Jesi
Viale della Vittoria, 5
www.lanuovasecondaria.it

cod. scuola: ANTD02500V
e-mail: info@lanuovasecondaria.it

Documento del consiglio di classe Classe V A -a.s. 2022/2023

Relazione generale:

- Storia della classe
- Obiettivi
- Situazione di partenza
- Lavoro sviluppato
 - a) Contenuti pluridisciplinari
 - b) Metodi e strumenti di valutazione
 - c) Attività programmate dopo il 15 maggio
 - d) Assegnazione crediti scolastici
 - e) Criteri di valutazione
 - f) Attività integrative
 - g) Spazi e mezzi
 - h) Simulazioni esami
 - i) “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) ex Alternanza scuola-lavoro
 - j) Costituzione e cittadinanza (Educazione Civica)
- Situazione finale della classe (obiettivi raggiunti)

Allegati:

- a) Relazioni di ogni singolo insegnante

P. il Consiglio di classe

Il Coordinatore Didattico
(Prof.ssa Michela Sbraccia)

Jesi, 15/05/2023

RELAZIONE GENERALE

• Storia della classe

La classe V A è costituita alla fine dell'anno da 10 alunni (9 con curriculum spagnolo e 1 con curriculum francese).

Gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro personalizzato in base alle necessità degli alunni, favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle loro esigenze il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento degli obiettivi preposti.

• Situazione di partenza ad inizio anno scolastico

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava eterogenea. Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive.

• Obiettivi generali della scuola

La nostra scuola si è sempre posta obiettivi generali come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere
- Stimolare alla professionalizzazione

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in obiettivi didattici è stata data loro una gradualità affidando ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre, a seconda delle fasi del curriculum.

In particolare si sono distinti:

- 1) Obiettivi del 1° biennio cui competono compiti di assestamento, inquadramento e di orientamento.
- 2) Obiettivi del 2° biennio e 5° classe:
 - Potenziamento ed incremento di quelli raggiunti nel primo biennio.
 - Formazione professionale

Parlando di quest'ultimo obiettivo si è tenuto conto che il profilo professionale risulta da una combinazione di "blocchi di competenza" che coinvolgono non solo le aree tradizionali del sapere e del fare ma, in modo sempre marcato, quelle dell'essere e dell'appartenere.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Da tutto ciò ci si è posti come obiettivo finale la formazione di un ragioniere che possa inserirsi nella realtà di una piccola e media impresa, in grado di adeguarsi ai mutamenti in atto nel mondo del lavoro.

Inoltre, l'offerta formativa di una base culturale adeguata che possa anche permettere il proseguimento degli studi per chi volesse poi iscriversi all'università.

Per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro, per ogni ragazzo è stato ritenuto opportuno far fare un'esperienza che potesse risultare utile per ciò che desidererà fare nel futuro.

• Lavoro sviluppato

Contenuti pluridisciplinari

In considerazione dello svolgimento dell'Esame di Stato come definisce l'Ordinanza Ministeriale e sulla base dell'esperienza passata, i programmi delle varie discipline sono stati pianificati e quindi svolti in modo il più possibile interdisciplinare affinché attraverso i contenuti più significativi da ogni singola materia gli studenti possano avere le conoscenze necessarie per espletare abilità e competenze con un livello minimo sufficiente.

Visti obiettivi, contenuti, metodi, mezzi, strumenti di verifica e di valutazione delle singole discipline (come da relazioni allegate dei docenti) si sono sviluppati **percorsi pluridisciplinari.**

Metodi e strumenti di valutazione

I metodi di valutazione comuni adottati dal consiglio di classe sono i seguenti:

- Prove orali per le singole discipline
- Prove scritte per le singole discipline
- Prove orali pluridisciplinari

Le prove scritte e orali sono state svolte sia con consultazione di materiale didattico che senza. Nelle prove scritte di lingua straniera è stato sempre consentito l'uso del vocabolario.

Attività programmate dopo il 15 maggio

- Esercitazioni di Economia Aziendale
- Esercitazioni di Italiano
- Lezioni di recupero
- Verifiche individuali e aiuto agli alunni da parte degli insegnanti nella preparazione agli Esami

Criteri di assegnazione dei crediti scolastici

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato, si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione valutando:

- Assiduità alla frequenza delle lezioni, considerando l'alternanza;
- Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari;
- Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa l'esperienza di PCTO che è stata valutata come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

In virtù di quanto detto, il credito scolastico è stato così determinato:

Base per assegnare le bande di oscillazione:

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale + 1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

ELEMENTI CONSIDERATI	SUDDIVISIONE DEI PUNTI	VALUTAZIONI	PESI
Assiduità nella frequenza scolastica		0,2	
	Sufficiente oltre 40gg		0
	Buono da 30 a 40		1/3
	Distinto da 20 a 30		2/3
	Ottimo da 0 a 20		3/3
Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari		0,3	
	Sufficiente		0
	Buono		1/3
	Distinto		2/3
	Ottimo		3/3
Crediti formativi documentati		0,2	
Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica		0,3	
	Sufficiente		0
	Molto		2/3
	Moltissimo		3/3

Se gli alunni hanno fatto molte assenze in quanto studenti lavoratori, impegnati in attività sportive o a causa di qualsiasi elemento ritenuto giustificativo, non si terrà conto del numero delle assenze poiché giustificate e si potrebbe comunque attribuire il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei voti.

Criteria di valutazione adottati

Criteria di valutazione adottati dal docente nelle prove scritte di Italiano

Indicazioni generali (max 20 punti)

Indicatori	Punti
<u>Indicatore 1</u>	<u>10</u>
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
2. Coesione e coerenza testuale	
<u>Indicatore 2</u>	<u>5</u>
1. Ricchezza e padronanza lessicale	
2. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	
<u>Indicatore 3</u>	<u>5</u>

1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Criteria di valutazione adottati dal docente nelle prove di Economia Aziendale

Indicazioni correlati agli obiettivi della prova (max 20 punti)

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max punti 4

- Padronanza delle competenze tecniche-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alle realizzazioni di analisi, modellazione e simulazione dei dati max punti 6

- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (abilità) max punti 6

- Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max punti 4

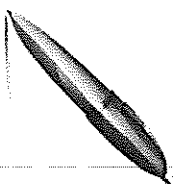
Totale (max 20 punti)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		0,50-1
		II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo schematico		1,50-2,50
		III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline		3-3,50
		IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		4-4,50
		V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita		5
	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico		0,50-1
		II	È in grado di formulare argomentazioni etiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti		1,50-2,50
		III	È in grado di formulare semplici argomentazioni etiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		3-3,50
		IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni etiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		4-4,50
		V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni etiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o schematico, utilizzando un lessico inadeguato	0,50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di circospezione attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	0,50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50		

Punteggio totale della prova



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Attività integrative

Le attività integrative che si sono svolte negli anni precedenti e nell'anno in corso con i seguenti obiettivi:

culturali – di prevenzione primaria – di solidarietà – di socializzazione – di educazione alla salute

- Attività di prevenzione all'uso di sostanze dopanti nelle attività sportive
- A.V.I.S
- Orientamento universitario e lavoro
- Attività teatrale in cui gli alunni si sono impegnati come autori, scenografi, musicisti, cantanti, attori, ballerini e organizzatori.
- Visite culturali
- Tornei sportivi
- PCTO

Spazi e mezzi

- Gli spazi utilizzati nelle attività scolastiche, extrascolastiche e parascolastiche sono:

- Aule
- Laboratorio Scientifico e Aula Macchine
- Aula Magna
- Palestra "Sporting Club"
- Teatro Valle di Chiaravalle
- Campo da Golf Olinuan

- I mezzi utilizzati sono:

- Libri di testo
- Mezzi Audiovisivi
- Fotocopie da altri testi
- Codice Civile
- Vocabolari
- Appunti e slide

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Ex alternanza scuola-lavoro

I percorsi costituiscono un elemento caratterizzante della formazione. Per gli studenti dell' I.T.E. si sono preferite attività inerenti soprattutto al loro percorso di studio.

Visto però che gli studenti potranno iscriversi anche in vari tipi di facoltà universitarie si è pensato di appoggiare l'alternanza scuola-lavoro ad un tipo di attività che potesse coinvolgere soprattutto diversi aspetti della personalità dell'alunno. Si ritiene che tali percorsi possano essere svolti presso diverse strutture affinché gli alunni capiscano il mondo del lavoro.

Competenze:

- **Motivazionali, relazionali, di autonomia, problem solving, culturali**
 1. Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio.
 2. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

Abilità:

- **Una gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.

Conoscenze:

- **Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali**, in un ambito di lavoro o di studio.

Le ore previste per l'alternanza sono state svolte sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

All'interno:

1. Incontri con esperti
2. Progetti per il miglioramento della formazione dell'alunno
3. Partecipazione all'allestimento dello spettacolo teatrale che ogni anno organizza la scuola
4. Orientamento universitario

All'esterno:

1. Volontariato, attività sportive, partecipazione a qualsiasi proposta a livello culturale.

Ove possibile, si è fatto in modo che le ore di alternanza, tenendo conto anche del periodo di disponibilità delle varie aziende, siano state fatte il più possibile in orario pomeridiano o durante l'estate.

Tutte le attività fanno parte del curriculum dell'alunno e sono valse sia come prove di verifica sia facente parte del credito formativo per gli Esami di Stato.

Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettive difficoltà nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Se degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbano raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" si è sempre ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti o di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.

Attività di costituzione e cittadinanza

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze quindi comportamentali di cittadinanza attiva, ispirati ai principi della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

In particolare nell'ambito della programmazione della specifica materia di riferimento

- **(diritto)** è stato riservato un grosso spazio ai principi fondamentali della Costituzione, ai diritti inviolabili e ai doveri inderogabili dei cittadini.
- Inoltre ha visto coinvolte a livello trasversale tutte le altre discipline facendo riferimento alle competenze chiave europee.

Situazione finale della classe

Alla fine di questo anno scolastico si può rilevare che si sono talvolta verificati scarti tra obiettivi programmati e raggiunti in quanto la strategia e la tattica si sono sovrapposti e la programmazione è stata particolarmente flessibile in considerazione del fatto che, come qualsiasi buona attività di gestione, le attività sono state svolte in base alle esigenze degli alunni.

Alcuni ragazzi hanno studiato tutto l'anno riportando valutazioni buone; altri si sono impegnati un po' meno aumentando il loro studio pensando agli esami.

Da considerare che diversi studenti sono lavoratori e quindi sono stati impossibilitati a seguire in modo assiduo le lezioni.

Gli insegnanti hanno svolto nei limiti delle possibilità dei programmi ministeriali un lavoro pluridisciplinare. Le valutazioni riportate indicano il livello di raggiungimento degli obiettivi misurati dal consiglio di classe.

Composizione del consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Paparella Irene	Inglese	<i>Irene Paparella</i>
Fenucci Maddalena	Matematica	<i>Maddalena Fenucci</i>
Montesi Arianna	Economia Aziendale	<i>Arianna Montesi</i>
Capano Nicolò	Scienze Motorie	
Giampaolletti Andrea	Religione	
Balducci Marianna	Italiano	<i>Marianna Balducci</i>
Eusebi Sofia	Diritto ed Economia	
Gallucci Maria Letizia	Spagnolo	<i>Maria Letizia Gallucci</i>
Dui Benedetta	Storia	

IL COORDINATORE DIDATTICO

(Prof.ssa Michela Sbraccia)

Michela Sbraccia

RELAZIONI
E
PROGRAMMI
DI OGNI SINGOLO
DOCENTE

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

a.s. 2022/2023

5° A I.T.E

DOCENTE: Irene Paparella

OBIETTIVI

Gli alunni presentano generalmente una conoscenza della lingua inglese di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, ma anche la conoscenza delle caratteristiche e particolarità di vari contesti commerciali, con il relativo linguaggio tecnico specialistico. La classe ha acquisito un bagaglio lessicale avanzato, di specifiche forme idiomatiche attraverso le esercitazioni proposte, rafforzata dalla loro capacità di utilizzare correttamente il dizionario monolingue. Gli studenti sono in grado di produrre testi e relazioni riguardanti l'ambito commerciale, aziendale e finanziario.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua, è stato seguito l'approccio comunicativo sostenendo le attività orali ed un uso per quanto possibile costante della lingua inglese. Le attività di Reading, Listening, Use of English hanno contribuito a rinforzare ed ampliare le abilità linguistiche già in possesso degli alunni. Per quanto riguarda lo studio dell'ambito commerciale, l'analisi dei testi è stata condotta attraverso domande e discussioni per cogliere idee e significati. Tutti i testi sono stati letti, compresi e commentati favorendo l'uso della lingua inglese e utilizzando varie tecniche di insegnamento, supportate da materiale multimediale rappresentante contesti e situazioni reali relative agli argomenti proposti dal programma. Si è utilizzato il metodo comunicativo al fine di coinvolgere tutti gli studenti, a seconda dei loro stili e bisogni di apprendimento, per sviluppare in loro un approccio critico verso il mondo che li circonda.

STRUMENTI DI LAVORO

Quale modalità di insegnamento e di svolgimento dell'azione didattica e al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni e le capacità di condivisione e socializzazione tra coetanei, è stato attuato quanto segue:

- motivazione ad un interesse e ad una presenza partecipe della classe tramite negoziazione degli argomenti proposti
- proiezione delle problematiche a partire dal vissuto esperienziale degli alunni e dalle loro conoscenze e/o precomprensioni
- lezione frontale e/o lettura, commento, sintesi di fotocopie di testi interessanti per l'approfondimento
- dialogo assembleare
- visione di film in grado di suscitare interrogativi importanti e approfondimenti significativi

VERIFICHE

Sono state effettuate sia verifiche formative che sommative alla fine di ogni Unità di apprendimento, la maggior parte delle verifiche sono state svolte oralmente per abituare all'uso della terminologia in contesto. Le verifiche orali hanno accertato il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche, inoltre, lo svolgimento di simulazioni in cui gli studenti si sono trovati a dover comunicare in situazioni "reali" ha reso loro, progressivamente, meno ostico l'esprimersi in lingua straniera. Si sono svolte diverse prove formative scritte con domande a risposta singola e vincolo di righe e di tempo per sviluppare la capacità di esposizione sintetica di apprendimenti consolidati.

VALUTAZIONI

La valutazione, come voto di profitto, è stata rilevata nel modo che segue: 1. in base all'impegno profuso nei lavori e all'attenzione prestata alle lezioni 2. in base al grado di partecipazione e di rapporto critico/costruttivo nelle discussioni in classe 3. in base alla qualità degli effettivi lavori svolti in classe. I "voti" o "giudizi" sottendono la seguente valutazione espressa in decimi:

Nelle prove orali sono stati valutati elementi come conoscenza e rielaborazione dei contenuti; fluidità espositiva; ricchezza lessicale; correttezza linguistica. Nelle prove scritte sono stati valutati i seguenti elementi: comprensione del testo; corretta applicazione delle strutture; appropriato uso del lessico; ricchezza del contenuto.

CONTENUTI - PROGRAMMA

UNITA' 1: commercio internazionale, studio di differenti sistemi economici, pro e contro dell'e-commerce, mercati maturi ed emergenti.

UNITA' 2: espansione delle aziende internazionali e multinazionali, modelli di organizzazione aziendale.

UNITA' 3: servizi bancari e banca online, finanza e mondo finanziario. Esprimere eventi futuri.

UNITA' 4: marketing ed e-marketing, ricerca di mercato, analisi SWOT.

UNITA' 5: marketing mix, le quattro P. Come dare consigli, esprimere obblighi e divieti.

THE VICTORIAN AGE

The dawn of the Victorian Age, the Victorian Compromise The Victorian novel, The late Victorian novel, Aestheticism and Decadence.

Authors and Texts

- Dickens: Life and works. Oliver Twist: 'Plot', 'Setting and characters', analisi del brano "Oliver wants some more".

- O. Wilde: life and works. The Picture of Dorian Gray: 'Plot and settings', 'Characters', 'Narrative Technique'.

THE MODERN AGE

Britain and the First World War, The Age of Anxiety, Modernism, Modern Poetry, The modern novel, The interior monologue.

Authors and Texts

- J. Joyce: life and works. Dubliners: 'Structure and setting', 'Characters', 'Realism and symbolism', 'Style'.

TESTI ADOTTATI

Bertini Flavia, Bettinelli Barbara, O'malley Kieran. Business Expert, Milano, Pearson, 2016.

Sono state fornite agli studenti fotocopie per integrare parti del programma di letteratura riprese in particolare dal libro di testo:

Spiazzi Marina, Tavella Marina, Layton Margaret. Compact Performer, Shaping Ideas. Bologna, Zanichelli Editore, 2021.



LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

a.s. 2022/2023

5° A ITE

DOCENTE: Fenucci Maddalena

OBIETTIVI

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha sviluppato capacità logiche e analitiche per la risoluzione di problemi e situazioni nuove. In particolare si è cercato di promuovere negli alunni le seguenti capacità:

1. Comprensione dei contenuti proposti e riutilizzo di concetti acquisiti in situazioni e problematiche nuove;
2. Uso di un registro corretto e linguaggio tecnico appropriato;
3. Applicazione di conoscenze e concetti teorici nell'esercizio pratico;
4. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
5. Sviluppo di un senso di responsabilità e rispetto delle scadenze;
6. Sviluppo di capacità di sintesi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Nell'anno scolastico in corso sono state effettuate lezioni frontali rivolte, comunque, a stimolare l'attenzione e la partecipazione di tutta la classe. Ogni nuovo concetto è stato presentato tramite la sua definizione formale e accompagnato da numerose esercitazioni. Gli argomenti svolti in classe sono stati poi sostenuti anche da materiale riassuntivo caricato sulla piattaforma Classroom, in modo da agevolare anche eventuali assenze. Sono stati assegnati compiti da svolgere a casa per assimilare e consolidare le nozioni apprese in classe.

STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti di lavoro utilizzati durante l'anno hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l'interesse. Sono stati messi a disposizione gli appunti del docente, sia in classe che nella piattaforma Classroom. Sono state svolte per lo più lezioni frontali e lezioni basate sul rinforzo di concetti nuovi e vecchi. Infine, in relazione alla tematica proposta in educazione civica, gli alunni hanno svolto e poi esposto oralmente elaborati sulle vite di alcune scienziate importanti nella storia della matematica e della fisica.

VERIFICHE

Sono state svolte verifiche scritte, interrogazioni e colloqui orali alla lavagna o dal posto a conclusione di singole unità didattiche che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti e il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi. Inoltre sono state effettuate due simulazioni della seconda prova d'esame.

VALUTAZIONI

Giudizi e voti sono stati rapportati al raggiungimento parziale o totale degli obiettivi didattici. Sono stati valutati soprattutto i progressi conseguiti da ogni allievo, tenendo conto dei diversi livelli di partenza di competenze e conoscenze. La valutazione è stata fatta anche sulla partecipazione in aula e sugli interventi dei singoli alunni durante le lezioni. È stata presa in considerazione anche la riconsegna degli elaborati e dei compiti assegnati a domicilio. La scala dei voti va da un minimo di 3 a un massimo di 10.

CONTENUTI

1) Funzioni

- Dominio e codominio;
- Zeri e segno di una funzione;
- Funzioni simmetriche;
- Funzione composta;

2) Calcolo dei limiti

- Definizione di intorno e limite di una funzione;
- Calcolo dei limiti;
- Forme indeterminate;

3) Continuità di una funzione

- Funzioni continue;
- Punti di discontinuità;
- Asintoti;

4) Derivate

- Definizione di rapporto incrementale;
- Derivate fondamentali e derivate composte;
- Operazioni con le derivate;
- Retta tangente;
- Derivate di ordine superiore al secondo;
- Massimi, minimi e flessi;

5) Studio di funzione;

6) Probabilità

- Concezione classica della probabilità;
- Somma logica e prodotto logico di eventi;
- Evento contrario;
- Teorema di Bayes.

TESTI ADOTTATI

Bergamini, Trifone, Barozzi, *"Matematica blu 2.0"*, Vol.5, Zanichelli

Appunti dell'insegnante

Maddalena Ferri

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

a.s. 2022/2023

5° A ITE

DOCENTE: Montesi Arianna

OBIETTIVI

In questa classe si completa la formazione professionale ricomponendo, rispetto a strutture aziendali più complesse, la visione globale d'azienda impostata dal terzo anno.

I punti qualificanti riguardano:

- la struttura e la funzione di alcune aziende tipiche (industriali, bancarie e di erogazione) che andranno viste anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- lo studio approfondito dei bilanci e della normativa fiscale;
- lo studio delle strategie d'impresa e del controllo di gestione viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi;
- gli aspetti relativi al marketing, rendicontazione sociale e mercato finanziario.

Pertanto alla fine dell'anno scolastico lo studente deve essere in grado di:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicarvi le relative tecniche amministrativo-contabili;
 - analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità;
 - analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale;
 - cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili;
 - cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza;
 - effettuare analisi aziendali diversamente finalizzate per trarre indici interpretativi e previsioni;
 - collegare principi e tecniche di revisione dei bilanci alle finalità di controllo;
 - svolgere lo studio di casi relativi a strategie di impresa, per la ricerca di possibili condizioni di successo (mix fra conoscenza ambientale, formula imprenditoriale, combinazione produttiva).
-
- realizzare un bilancio con dati a scelta

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali partecipate, lavori di gruppo, approccio personalizzato, video interattivi, esercizi guidati e autonomi sono state le modalità didattiche principali per lo svolgimento del programma.

Particolarmente utile ed efficiente è stato l'uso di mappe concettuali che hanno avuto l'obiettivo di fissare i concetti essenziali della materia.

Durante il percorso si è cercato di:

- evitare aspetti meccanicistici o visioni frammentarie della disciplina che va, invece, affrontata con approccio sistemico, avendo cura di evidenziarne le relazioni logiche, la dimensione storica, i rapporti con le altre discipline;
- accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire sin dall'inizio una significativa visione globale e, successivamente, i necessari approfondimenti;
- partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche che saranno poi sottoposte a successive generalizzazioni ed analisi;
- tendere a presentare situazioni nelle quali attuare processi decisionali che tengano conto della elevata variabilità del sistema economico-sociale;
- sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate;

STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati libri di testo, appunti vari, presentazioni in power point messi a disposizione dal docente, mappe concettuali, siti internet qualora utili per approfondimenti. Per alcuni argomenti, e per ottenere un maggior grado di interesse e stimolazione, l'alunno, si è documentato in modo autonomo, realizzando il lavoro con power point o word ed esponendo il contenuto alla classe.

VERIFICHE

Nel corso dell'anno si sono svolte verifiche orali e scritte.

VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per la valutazione sono stati:

- conoscenza dell'argomento;
- capacità di ragionamento nei diversi esercizi;
- precisione, chiarezza
- utilizzo di un linguaggio tecnico

CONTENUTI

MODULO	ABILITA'	COMPETENZE	CONOSCENZE
ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e dei processi che li determinano • Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali • Redigere e concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del codice civile • Cenni ai criteri di valutazione IAS e IFRS 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali 	<ul style="list-style-type: none"> • I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali • Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile e qualche differenza con redazione secondo IAS/IFRS
LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di bilancio • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale • Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria • La metodologia di analisi dei flussi di CCN e di cassa e la

	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e dei flussi di cassa 		formazione dei relativi rendiconti finanziari
LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa • Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale • Applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze • Calcolare gli ammortamenti fiscali deducibili • Valutare la deducibilità fiscale delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento etc • Individuare e determinare le principali variazioni fiscali 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrate 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di reddito dell'impresa ai fini fiscali • I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa • Le relazioni tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito dell'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito dell'impresa • Variazioni temporanee: imposte differite e anticipate • La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti dell'IRES e IRPEF • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i costi secondo vari criteri • Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili • Calcolare il costi di prodotto e di processo secondo configurazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica COAN e la differenza con la contabilità generale COGE • Le principali classificazioni e la

	<p>a costi pieni e a costi variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> •Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali •Cenni a problemi di scelte di convenienza economica •Concetti generali di pianificazione, programmazione e controllo •Definizioni e studio di Budget e Business plan e sistema di reporting 	<p>integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>metodologia del calcolo dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> •La break-even analysis •Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi •Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale •La programmazione e il controllo di gestione •Il sistema di budgeting •Il sistema di reporting •Il business plan
<p>POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING</p> <p>(CENNI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare i comportamenti dei consumatori e delle imprese concorrenti •Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda •Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto •Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato 	<ul style="list-style-type: none"> •Il marketing: concetto, tipologia e funzioni •Il piano di marketing: concetti essenziali •Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali
<p>UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE IN PROSPETTIVA STRATEGICA</p> <p>(CENNI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali ed effettuare ricerche di investimenti 	<ul style="list-style-type: none"> •Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economiche vantaggiose. 	<ul style="list-style-type: none"> •Varie tipologie di strumenti finanziari e ruolo delle banche.

RENDICONTAZIONE SOCIALE AMBIENTALE (CENNI)	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'importanza della rendicontazione sociale e ambientale nell'epoca moderna 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> •Concetto di responsabilità sociale d'impresa. Sostenibilità ambientale e sociale e concetto di Creating Share Value •Cenni alla rendicontazione sociale e ambientale d'impresa
---	---	---	--

TESTI ADOTTATI

- Master in economia aziendale. Con Il nuovo esame di Stato. Con e-book. Con espansione online. Vol. 5
Autori: Pietro Boni, Pietro Ghigini, Clara Robecchi

Anna Mouton.

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

a.s. 2022/2023

5° ITE

DOCENTE: Capano Nicolò

OBIETTIVI

- Conoscere nozioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione dagli infortuni;
- Conoscere ed applicare i principi basilari per un corretto stile di vita;
- Saper mettere in relazione il proprio sapere in un contesto di cultura generale.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti ; si è cercato di coinvolgere tutti i ragazzi, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche) cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso.

Sono state svolte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra. Durante il corso dell'anno abbiamo svolto anche delle lezioni teoriche in classe.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Strumenti audiovisivi, informatici, utilizzo del pc; video su YouTube.
- Materiale e attrezzature sportive

VERIFICHE

Sono state attuate verifiche:

- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)
- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui).

VALUTAZIONI

I criteri di valutazione hanno tenuto in considerazione gli obiettivi minimi stabiliti all'inizio dell'a.s. ed inoltre la valutazione si è basata sul raggiungimento degli obiettivi educativi e specifici (livello di abilità, conoscenza, competenza) attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni, le prove ed i test pratici e prove teoriche. In particolare la valutazione finale ha tenuto conto:

A – dei risultati ottenuti

B – dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza

C – della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

CONTENUTI

-consolidamento delle capacità coordinative soprattutto attraverso i giochi sportivi di squadra e individuali per approfondirne la tecnica.

-Attività che hanno previsto la capacità di auto-organizzarsi e auto valutare che rafforzino le capacità di collaborazione e cooperazione utilizzando le proprie attitudini.

-conoscenza di argomenti teorici in funzione dell'esame di stato :

approfondimenti di anatomia e fisiologia relativi all'apparato scheletrico e muscolare; la postura e i difetti posturali; metodiche di allenamento; conoscenza dei principali traumi tipici della pratica dell'attività sportiva e l'inattività fisica.

TESTI ADOTTATI

Training 4 Life

LA NUOVA SECONDARIA
ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2022/2023

5° A.I.T.E.

DOCENTE: Marianna Balducci

OBIETTIVI

Competenze

L'alunno dovrà:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.

Abilità

L'alunno dovrà:

- collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.
- Descrivere le scelte linguistiche adottate dall'autore mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo.
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere.
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto.
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto.
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva.

Educativi – formativi

Lo studente dovrà:

- sviluppare autonoma capacità di giudizio e una mentalità critica e creativa.
- L'insegnamento disciplinare promuove inoltre la costruzione di un pensiero logico-argomentativo e, soprattutto, contribuisce alla formazione armonica della personalità del discente.

Metodologici

Lo studente dovrà:

- essere capace di comunicare tramite strumenti e linguaggi differenti, acquisire la capacità di porsi dei problemi e risolverli e di organizzare l'apprendimento individuando le diverse fonti, analizzandole e scegliendole.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Il programma prevede, per ogni modulo:

- presentazione dell'argomento.
- Consultazione del libro di testo, lettura di brani e documenti.
- Collegamento con argomenti noti o attuali.
- Schematizzazione e discussione degli argomenti trattati.
- Verifiche orali e scritte.

Le modalità di presentazione degli argomenti trattati saranno varie e diversificate, poiché ogni discente sfrutta maggiormente un determinato canale (visivo, uditivo...) in fase di apprendimento. I nuclei tematici di ogni modulo verranno proposti talvolta con lezioni frontali, talaltra prediligendo un metodo di carattere induttivo, in modo tale da sollecitare la riflessione autonoma degli studenti. Si prevede inoltre il ricorso al metodo della *flipped classroom* e ad altre strategie di *cooperative learning*.

Si cercherà sempre di tenere conto dell'eterogeneità della classe e ogni lezione avrà l'obiettivo di suscitare l'interesse degli studenti e stimolare la costruzione di una mentalità critica e creativa.

STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni in classe e libro di testo, schemi e mappe concettuali, fonti documentarie e utilizzo di risorse tecnologiche quali video, audiosintesi, presentazioni in PowerPoint. Visione di film o documentari.

VERIFICHE

Al termine di ogni modulo si effettueranno verifiche sommative, in forma orale o scritta.

In itinere si verificherà il livello di comprensione degli argomenti trattati con domande o attraverso l'invito alla riflessione e al dibattito in classe.

Verranno effettuate, minimo, due verifiche orali e due scritte a quadrimestre.

VALUTAZIONI

Nella valutazione delle prove di verifica si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi fissati, del livello di partenza di ogni discente, dei progressi maturati, dell'impegno e della partecipazione dimostrati. I voti assegnati saranno dall'1 al 10, le prove di verifica verranno valutate in base ai criteri che seguono.

- LIVELLO INSUFFICIENTE (valutazione compresa tra 4 e 5/10)

Conoscenza inesistente o lacunosa degli argomenti e delle nozioni.

Organizzazione dei contenuti ed esposizione degli stessi in maniera incompleta e frammentaria.

Limitata capacità di analisi e di sintesi.

- LIVELLO SUFFICIENTE (valutazione di 6/10)

Conoscenza delle nozioni di base.

Competenza elementare sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di analisi e di sintesi parziale ma coerente.

- LIVELLO DISCRETO-BUONO (valutazione compresa tra 7 e 8/10)

Buona conoscenza delle nozioni.

Competenza sicura sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di istituire collegamenti e raffronti tra i contenuti appresi in modo coerente e lineare.

- LIVELLO ECCELLENTE (Corrisponde ad una valutazione compresa tra 9 e 10/10)

Conoscenza ampia, approfondita e consapevole delle nozioni.

Competenza sicura e articolata sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi.

CONTENUTI

MODULO 1: IL SECONDO OTTOCENTO, DECADENTISMO E SIMBOLISMO

- Società e cultura: visione del mondo decadente e poetica del Decadentismo
- Temi della letteratura decadente
- La Scapigliatura (in breve)
- Il Simbolismo
- Lettura e analisi di *Corrispondenze*, Baudelaire

MODULO 2: IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO IN EUROPA E IN ITALIA

- Caratteristiche del romanzo del secondo Ottocento

- Il romanzo inglese e Charles Dickens (in breve)
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo italiano
- Il romanzo russo (in breve)
- Il romanzo dell'Estetismo (in breve)

MODULO 3: GIOVANNI VERGA

- La vita e la poetica
- *Nedda* (in breve)
- La svolta verista + poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- *Vita dei campi*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi della prefazione a *L'amante di Gramigna* e della novella *Rosso Malpelo*
- *Il ciclo dei vinti*: caratteristiche generali + *I Malavoglia*
- *Novelle rusticane*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *La roba*

MODULO 4: GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e la poetica
- L'Estetismo e la sua crisi; analisi dell'opera *Il piacere*
- La "bontà" esibita del *Poema paradisiaco* (in breve)
- Il superomismo e le *Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *La pioggia nel pineto*
- *Il Notturmo*: caratteristiche dell'opera (in breve)

MODULO 5: GIOVANNI PASCOLI

- La vita, la poetica e i temi della poesia pascoliana

- La poetica della «maraviglia»: *Il fanciullino*; lettura di alcune parti del saggio
- *Myricae*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *Il lampo*; *Il tuono*; *X Agosto*
- *I Canti di Castelvecchio*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi di *Casa mia*

MODULO 6: IL PRIMO NOVECENTO

- Il quadro storico (a grandi linee: la Belle époque; l'Italia giolittiana e la guerra di Libia; la "pace armata" tra le nazioni europee; la Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra in Europa)
- Il quadro culturale (a grandi linee: Seconda rivoluzione industriale; Albert Einstein; Sigmund Freud)
- Le Avanguardie
- Il Futurismo: caratteristiche del movimento artistico. Filippo Tommaso Marinetti e lettura e analisi di parti del *Manifesto del futurismo* e del *Manifesto tecnico della letteratura futurista*. Aldo Palazzeschi e lettura e analisi di *E lasciatemi divertire!*
- I crepuscolari e i vociani. Lettura e analisi de *L'Invetriata* (Dino Campana).

MODULO 7: ITALO SVEVO

- La vita e la poetica
- *Una vita e Senilità*: caratteristiche delle opere e loro trama
- *La coscienza di Zeno*: genesi del romanzo, la trama, la struttura narrativa. Lettura e analisi della *Prefazione* all'opera, di parte del capitolo III (in antologia): *L'ultima sigaretta*

MODULO 8: LUIGI PIRANDELLO

- La vita e la poetica
- Lettura e analisi di una parte del saggio *L'umorismo*

- *Le Novelle per un anno*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *Il treno ha fischiato*
- *Il fu Mattia Pascal*: caratteristiche dell'opera e del personaggio protagonista; trama
- *Uno, nessuno e centomila*: caratteristiche dell'opera e del personaggio protagonista; trama; lettura e analisi di parti del romanzo
- Il teatro pirandelliano e *Sei personaggi in cerca d'autore* (in generale)

MODULO 9: GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e la poetica
- *L'Allegria*: caratteri generali, struttura, temi. Lettura e analisi dei testi: *Veglia; Fratelli; Mattina, Soldati*
- Cenni a *Sentimento del tempo* e a *Il dolore*

MODULO 10: il Paradiso dantesco

- La *Commedia* dantesca: caratteristiche (in generale)
- Il *Paradiso*
- Lettura e analisi del *canto I*

MODULO 11: GUIDA ALLA SCRITTURA

Lavoro sulle tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato

TESTI ADOTTATI

Riccardo Bruscastelli – Gino Tellini: *Il palazzo di Atlante* (BLU) – Volumi 3A e 3B – Ed. G. D'Anna

Maria Belli

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO

a.s. 2022/2023

5° ITE

DOCENTE: Sofia Eusebi

OBIETTIVI:

- Comprendere i caratteri generali dello Stato Moderno
- Conoscere l'ordinamento internazionale e le sue organizzazioni
- Individuare le tappe di costituzione della Unione Europea e la composizione e funzione degli organi
- Riconoscere la struttura e i valori della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini
- Conoscere l'ordinamento dello Stato e i suoi organi, Parlamento, Governo, PDR, Corte Costituzionale, Magistratura
- Individuare la suddivisione territoriale della Repubblica, conoscere la ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni, conoscere l'organizzazione di Regioni, Comune e Città Metropolitane
- Apprendere la struttura della PA e i suoi principi amministrativi

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali e partecipata
- Lettura di testi specifici
- Lettura di Articoli di Giornale

STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

VERIFICHE

Verifiche orali

VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti
- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

CONTENUTI

- I caratteri generali dello Stato moderno
- L'ordinamento internazionale. Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani
- L'Unione Europea: excursus storico e tratti distintivi.
Il rapporto con l'ordinamento interno nazionale.
La Costituzione Italiana e il diritto comunitario
- La Costituzione Italiana: Panorama storico e struttura.
L'assemblea costituente e i principi fondamentali.
Diritti e doveri dei cittadini.
- L'ordinamento dello Stato Italiano:
 - Parlamento
 - Governo
 - Presidente della Repubblica
 - La Corte Costituzionale
 - Magistratura
- Gli enti territoriali
- La Pubblica Amministrazione

TESTI ADOTTATI

Diritto 5° Anno Bobbio, Gliozzi, Foà - Scuola e Azienda



LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA

a.s. 2022/2023

5° ITE

DOCENTE: Sofia Eusebi

OBIETTIVI:

- Comprendere l'intervento pubblico nel sistema economico e gli elementi dell'economia pubblica e dei servizi pubblici
- Conoscere i caratteri principali delle Entrate ed Uscite pubbliche e le loro classificazioni
- Individuare gli elementi dell'imposta e la capacità contributiva
- Riconoscere la classificazione delle Imposte e i principi giuridici e amministrativi a supporto
- Conoscere la nozione di Bilancio dello Stato e le sue caratteristiche principali, il controllo del debito pubblico
- Individuare il controllo del debito pubblico e i parametri definiti dalla normativa UE
- Il sistema Tributario Italiano

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali e partecipata
- Lettura di testi specifici
- Lettura di Articoli di Giornale

STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

VERIFICHE

Verifiche orali

VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti
- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

CONTENUTI

-L'intervento pubblico nel sistema economico

Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica Caratteristiche principali dei beni e dei servizi pubblici

La finanza della sicurezza sociale: il welfare state e le garanzie costituzionali in materia di protezione sociale

-Caratteri principali della spesa pubblica e le sue classificazioni Strumenti di controllo dell'efficienza della spesa e analisi dei costi-benefici

-Entrate pubbliche e la classificazione delle imposte Le entrate parafiscali
Le imprese pubbliche e la privatizzazione

-Gli elementi dell'imposta e la capacità contributiva

La classificazione delle imposte

Principi giuridici e amministrativi a fondamento dell'attività impositiva dello Stato

La ripartizione dell'onere delle imposte e la teoria della capacità contributiva

-Nozione di bilancio dello Stato e le caratteristiche principali Varie tipologie di bilancio

Il pareggio di bilancio nella previsione della Carta Costituzionale

Il controllo del debito pubblico Il debito pubblico e i parametri definiti dalla normativa UE

-Evoluzione del sistema tributario italiano

Redistribuzione della ricchezza

L'amministrazione tributaria italiana

I diritti dei contribuenti e i doveri del legislatore

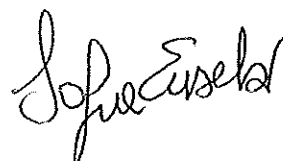
Le fattispecie di imposta: Irpef, Ires, Iva

L'evoluzione della finanza locale e l'assetto delle autonomie locali

La potestà legislativa delle Regioni e le funzioni riconosciute agli enti locali dalla Costituzione

TESTI ADOTTATI

Finanza pubblica e mercato nell'Era della Globalizzazione Franco Poma - Principato



LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI SPAGNOLO

a.s. 2022/2023

5°A ITE

DOCENTE: Maria Letizia Gallucci

OBIETTIVI

L'obiettivo principale al quale si è mirato è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) per arrivare al raggiungimento della padronanza della lingua. In particolare si è cercato di trasmettere in lingua straniera il linguaggio tecnico di tipo commerciale, economico, finanziario e bancario richiesto dall'indirizzo scolastico.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Sono state adottate varie tecniche di insegnamento prediligendo in particolar modo il metodo comunicativo e dialogativo, al fine di coinvolgere gli alunni il più possibile ed immaginando situazioni reali; gli alunni sono stati inoltre incoraggiati ad esprimersi in lingua straniera, nonché invitati costantemente a partecipare in maniera attiva agli argomenti trattati durante le lezioni, fornendo interventi personali e proprie interpretazioni. Si sono tenuti in considerazione anche gli stili e i bisogni di apprendimento di ciascun alunno.

STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente utilizzo del libro di testo con lettura dei vari argomenti, focalizzando l'attenzione sul lessico tecnico specifico della lingua straniera e con relative risorse didattiche (es. esercizi di ascolto, comprensioni del testo ecc.); materiale di approfondimento fornito dal docente (es. fotocopie), risorse multimediali su computer.

VERIFICHE

Si sono effettuate prove scritte e interrogazioni orali, nonché simulazioni di situazioni reali. Gli interventi regolari, la partecipazione attiva durante le lezioni e lo svolgimento assiduo dei compiti svolti a casa sono stati valutati positivamente a dimostrazione dell'impegno durante l'anno scolastico. Gli alunni sono stati valutati complessivamente, considerando le abilità acquisite e i progressi nella lingua straniera durante tutto l'anno scolastico.

VALUTAZIONI

La valutazione nelle prove orali è stata data seguendo i seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, chiarezza e correttezza nell'esposizione, padronanza della lingua straniera, capacità di creare collegamenti, abilità critiche e di pensiero personale.

Nelle prove scritte si è tenuto conto soprattutto della conoscenza dei contenuti studiati, della correttezza linguistica e grammaticale e della coesione e coerenza dei testi.

CONTENUTI

Gramática

- Repaso y consolidación de los tiempos verbales del pasado (los pasados: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto y pretérito perfecto vs pretérito indefinido)
- Repaso y consolidación de los principales conectores del discurso

Negocios

- Formas de gobierno: La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia; La monarquía española (Descubriendo 1);
- Formas de gobierno: Las mujeres en la época del franquismo
- La Unión Europea: ¿Qué es Europa?; Historia y Tratados fundamentales de la UE; La Unión Económica y Monetaria; Las Instituciones de la UE (Descubriendo 4);
- Los bancos: Tipos de bancos; Bancos españoles: Las fusiones; La banca virtual; La Banca Ética; Las medidas de seguridad en los bancos; La carta de solicitud (Unidad 9, módulo 4);
- Servicios bancarios: Actividades bancarias típicas; Los productos bancarios más conocidos; Los préstamos bancarios; Las tarjetas bancarias; Formas de pago; Los tipos de cuentas disponibles; Los avisos de vencimiento (Unidad 10, módulo 4)
- La Bolsa: La Bolsa desde su origen hasta nuestros días; Un momento crucial para la historia de la Bolsa; Características y funciones de la Bolsa; Las Bolsas de valores más importantes del mundo (Unidad 11, módulo 5)

TESTI ADOTTATI

- M. Nieves Cortón e M. Salvaggio, *Nueva Gramática en vivo*, Milano, Europass, 2020.
- Susana Orozco Gonzáles e Giada Riccobono, *Negocios y más*, Milano, Hoepli, 2015

Michaeli

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI FRANCESE

a.s. 2022/2023

5°A ITE

DOCENTE: Maria Letizia Gallucci

OBIETTIVI

L'obiettivo principale al quale si è mirato è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) per arrivare al raggiungimento della padronanza della lingua. In particolare si è cercato di trasmettere in lingua straniera il linguaggio tecnico di tipo commerciale, economico, finanziario e bancario richiesto dall'indirizzo scolastico.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Sono state adottate varie tecniche di insegnamento prediligendo in particolar modo il metodo comunicativo e dialogativo, al fine di coinvolgere l'alunno il più possibile ed immaginando situazioni reali; l'alunno è stato inoltre incoraggiato ad esprimersi in lingua straniera, nonché invitato costantemente a partecipare in maniera attiva agli argomenti trattati durante le lezioni, fornendo interventi personali e proprie interpretazioni. Si sono tenuti in considerazione anche gli stili e i bisogni di apprendimento dell'alunno.

STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente utilizzo del libro di testo con lettura dei vari argomenti, focalizzando l'attenzione sul lessico tecnico specifico della lingua straniera e con relative risorse didattiche (es. esercizi di ascolto, comprensioni del testo ecc.); materiale di approfondimento fornito dal docente (es. fotocopie), risorse multimediali su computer.

VERIFICHE

Si sono effettuate prove scritte e interrogazioni orali, nonché simulazioni di situazioni reali. Gli interventi regolari, la partecipazione attiva durante le lezioni e lo svolgimento assiduo dei compiti svolti a casa sono stati valutati positivamente a dimostrazione dell'impegno durante l'anno scolastico. L'alunno è stato valutato nella sua interezza, considerando le abilità acquisite e i progressi nella lingua straniera durante tutto l'anno scolastico.

VALUTAZIONI

La valutazione nelle prove orali è stata data seguendo i seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, chiarezza e correttezza nell'esposizione, padronanza della lingua straniera, capacità di creare collegamenti, abilità critiche e di pensiero personale. Nelle prove scritte si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti studiati, della correttezza linguistica e grammaticale e della coesione e coerenza dei testi.

CONTENUTI

- Unité 2: Marketing et promotion
 - Le concept de marketing; marketing direct; les motivations d'achat; l'analyse SWOT; le marketing mix; l'analyse du plan marketing; le marché potentiel; la segmentation du marché; le cycle de vie du marché
 - Le produit: le cycle de vie; les différentes étapes du cycle de vie, le positionnement du produit
- Unité 3: Le commerce et les fournisseurs
 - Le commerce: le commerce intérieur et extérieur; les importations et les exportations; le commerce de gros, de demi-gros et de détail; le commerce en ligne; le commerce équitable et le commerce éthique; les commerçants; la douane; la mondialisation
- Unité 4: La vente
 - Aspects techniques et juridiques: la distribution; les étapes de la vente; le contrat de vente; l'acompte et les arrhes; les composantes des marchandises
- Unité 7: La Bourse et les banques
 - La Bourse: les différents types de Bourse; les valeurs échangées en Bourse; les indices boursiers et la cotation; l'entreprise et la Bourse
 - Le banques: l'histoire de la monnaie; le système bancaire français; les comptes courants bancaires; les opérations bancaires; les services et les activités bancaires
- Les organismes internationaux
 - L'ONU
 - L'Union européenne (U.E.): de la Communauté européenne à l'Union européenne; l'acte unique européenne; le traité de Maastricht; le Pacte de stabilité et de croissance; vers l'union économique et monétaire; l'Euro devient une réalité; le traité de Lisbonne; Prix Nobel pour la paix; la crise de l'Union européenne

TESTI ADOTTATI

- Lidia Parodi e Marina Vallacco, *Connexion entreprise*, Milano, Trevisini Editore, 2018

Melina Vallacco

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

a. s. 2022/2023

5° A ITE

DOCENTE: Benedetta Dui

OBIETTIVI

Maturare ed acquisire i seguenti obiettivi educativi:

- il rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti, il personale della scuola e i compagni di classe;
- il rispetto delle regole (in particolare il rispetto degli orari, delle scadenze, delle norme riguardanti le assenze e le giustificazioni);
- la puntualità nelle consegne;
- il rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
- lo sviluppo del senso di responsabilità e di corresponsabilità;
- l'adozione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- la capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico sia al di fuori della scuola;
- lo sviluppo del senso critico;
- la disponibilità al confronto;
- il saper riflettere sui propri punti di forza e di debolezza;
- la gestione di un efficace metodo di studio;
- la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.

Maturare ed acquisire i seguenti obiettivi didattici:

- sapersi orientare nel tempo e nello spazio: saper collocare nel tempo e nello spazio ogni evento storico studiato (coordinate spazio-temporali). Sono state utilizzate cartine e slide al fine di far visualizzare agli studenti il modo in cui siano cambiati e si siano definiti i confini geopolitici delle principali nazioni;
- saper cogliere il reale significato dei fatti storici in relazione agli obiettivi e agli interessi politici dei singoli paesi, imparando a riflettere criticamente sulle cause reali e su quelle occasionali;
- saper organizzare in modo ordinato ed essenziale l'esposizione di un fatto, articolando le domande: "Quando? Dove? Chi? Che cosa? Come? Perché?";
- saper esporre la successione dei fatti, tenendo a mente il legame causa-effetto, che sottende al succedersi di tutti gli avvenimenti storici;
- saper operare confronti e collegamenti;
- sviluppare la curiosità all'indagine storica;
- sviluppare l'autonomia nella ricerca;
- scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (Sociale, economico, politico, tecnologico, culturale);
- cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi;
- cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale nella storia del Novecento;
- saper leggere grafici, tabelle e schemi;

- distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette;
- comprendere la terminologia specifica della disciplina;
- eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante;
- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le fondamentali attività didattiche sono state:

- lezioni frontali, mirate a fornire agli allievi gli strumenti dialettici e concettuali per uno studio consapevole e organizzato;
- lezioni partecipate, anche attraverso interrogazioni, brainstorming su determinate tematiche, per stimolare l'assimilazione attiva di concetti e problemi;
- momenti di discussione guidata su problemi o argomenti fondamentali, per sviluppare la capacità di confronto e dialogo tra gli studenti;
- utilizzo di sussidi audiovisivi/multimediali e letture personali integrative, per favorire interesse e spirito di ricerca.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo;
- Riassunti;
- Mappe concettuali e schemi;
- Presentazioni PowerPoint;
- Schede antologiche.

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche orali ma anche test scritti a risposta multipla e aperta tramite l'utilizzo dell'applicazione di Google Moduli.

VALUTAZIONI

I criteri di valutazione seguiti nel corso dell'anno sono stati:

-LIVELLO INSUFFICIENTE (corrispondente a una valutazione compresa tra 4 e 5/10)

Conoscenza frammentaria degli argomenti e delle nozioni.

Competenza diffusamente impropria, saltuaria ed episodica sul piano dell'esposizione e

dell'organizzazione dei contenuti.

Limitata capacità di analisi e sintesi.

-LIVELLO SUFFICIENTE (corrispondente a una valutazione di 6/10)

Conoscenza delle nozioni di base tale da orientarsi nella disciplina.

Competenza elementare sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di analisi e di sintesi parziale ma coerente.

-LIVELLO DISCRETO/BUONO (corrispondente a una valutazione compresa tra 7 e 8/10)

Conoscenza ampia delle nozioni.

Competenza sicura sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di istituire collegamenti e raffronti tra i contenuti appresi in modo coerente e lineare.

-LIVELLO ECCELLENTE (corrispondente a una valutazione compresa tra 9 e 10/10)

Conoscenza ampia, approfondita e consapevole delle nozioni.

Competenza sicura e articolata sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.

Capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi.

CONTENUTI

Di seguito sono riportati in grassetto gli argomenti di fondamentale importanza.

UNITÀ 1: GLI ULTIMI ANNI DEL LUNGO OTTOCENTO

- La Seconda Rivoluzione Industriale;
- **La Questione sociale e il movimento operaio;**
- **Guerra di Secessione e sviluppo degli USA;**
- **Colonialismo ed Imperialismo;**
- **L'età giolittiana.**

UNITÀ 2: IL PRIMO NOVECENTO

- La Belle Époque;
- Esordi della Grande Guerra: la corsa agli armamenti e le tensioni fra gli stati europei;
- La polveriera balcanica;
- **La Grande Guerra (visione del film *Niente di nuovo sul fronte occidentale*-2022);**
- **La Rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS.**

UNITÀ 3: I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- **Il primo dopoguerra in Europa: crisi economica e biennio rosso;**
- **La crisi del '29;**
- **Roosevelt ed il New Deal;**
- **Il primo dopoguerra in Italia ed il Fascismo;**
- **Il Nazismo;**
- **Lo Stalinismo;**
- **La seconda Guerra Mondiale.**

UNITÀ 4: IL MONDO BIPOLARE

- **La Guerra Fredda (cenni);**
- **L'Italia dalla Costituente al '68 (cenni).**

INSEGNAMENTO DI COSTITUZIONE E CITTADINANZA

Vista la legge 20 agosto 2019 n.92 e la conseguente *Linea Guida*, l'insegnamento trasversale di costituzione e cittadinanza, in accordo con le altre discipline, è costituito da questi temi centrali:

- **La Costituzione (cenni storici).**
- **Cittadinanza digitale (cenni).**

Tali tematiche non sono state affrontate con una cadenza precisa, ma sono state correlate agli argomenti storici inerenti. Le metodologie adottate sono state identiche a quelle comunemente impiegate per le lezioni di storia.

TESTI ADOTTATI

F. Bertini, *La lezione della storia. Dal Novecento a oggi*, vol. 3, Milano, Mursia Scuola, 2015.